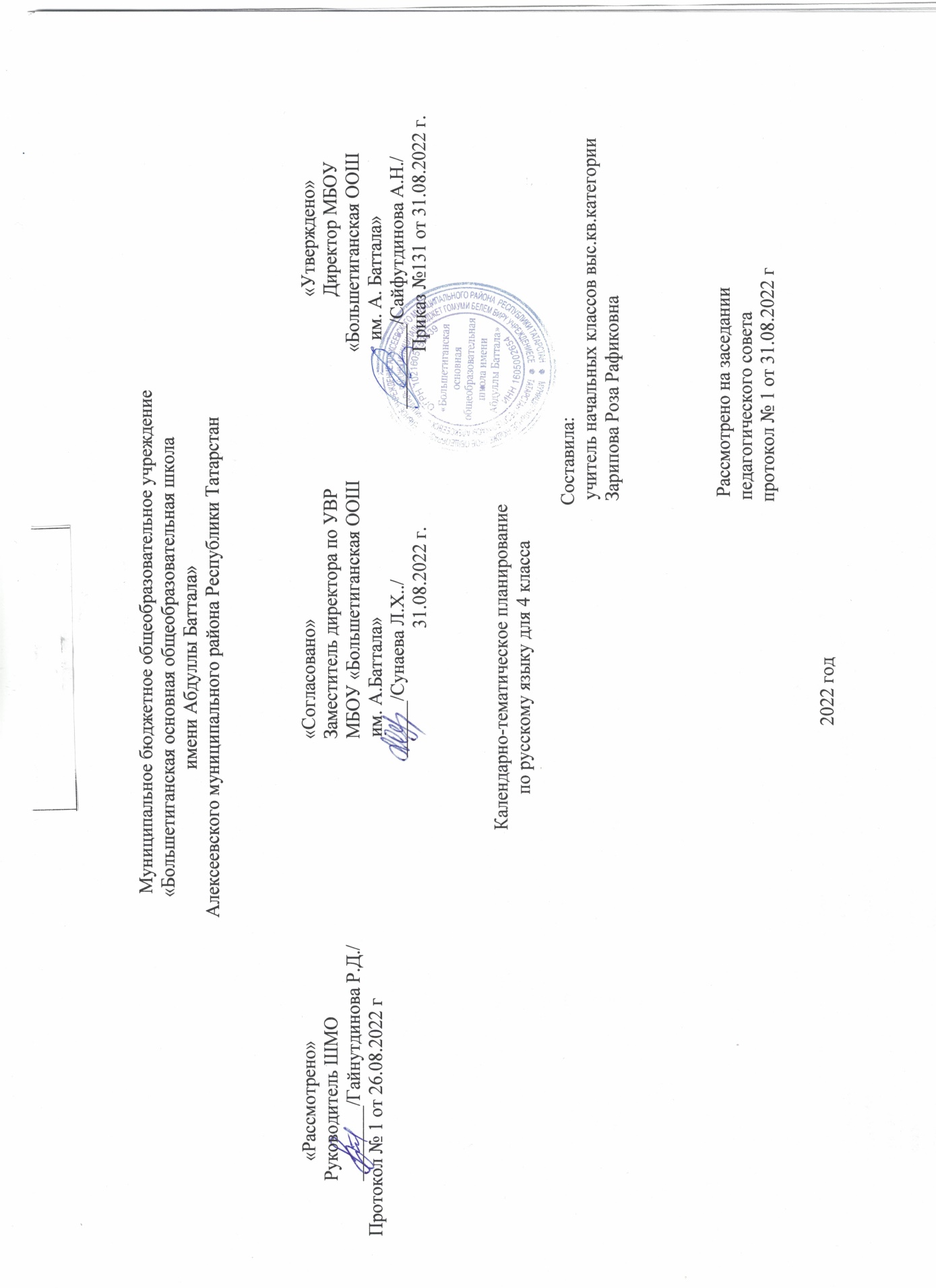
****

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой по русскому языку 1-4 классы. На основании учебного плана МБОУ «Большетиганская ООШ им. А.Баттала» на 2022-2023 учебный год на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Для освоения рабочей программы учебного предмета в 4 классе используется учебник из УМК «Перспектива» авторов - Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | |
| План | факт | |
|  | **Повторяем узнаем новое (18ч)** |  |  |  | |
| 1 | Речевое общение. Речь устная и письменная. Определение отличия диалога и спора | 1 | 1.09 |  | |
| 2 | Цель речевого общения | 1 | 2.09 |  | |
| 3 | Правила общения. | 1 | 5.09 |  | |
| 4 | Использование правил общения в речи Речевая культура. | 1 | 6.09 |  | |
| 5 | Обращение . Речевой этикет | 1 | 7.09 |  | |
| 6 | Обращение. Знаки препинания при написании обращения.. | 1 | 8.09 |  | |
| 7 | План как вид деловой речи | 1 | 9.09 |  | |
| 8 | **Входная контрольная работа. Диктант «Серая звездочка»** | 1 | 15.09 |  | |
| 9 | **Работа над ошибками. Деловая речь, или официальная.** | 1 | 16.09 |  | |
| 10 | Научная речь, её отличие от художественной речи | 1 | 12.09 |  | |
| 11 | Метафора. Синонимы. | 1 | 13.09 |  | |
| 12 | Средство создания образности и выразительности в художественной речи. Текст как речевое произведение | 1 | 14.09 |  | |
| 13 | Текст как речевое произведение | 1 | 19.09 |  | |
| 14 | Изложение по рассказу | 1 |  |  | |
| 15 | Активизация знаний о типах текста. Текст -повествование | 1 |  |  | |
| 16 | Составление текста-описания по заданной теме. Составление текста рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | |
| 17 | **Пропедевтическаие наблюдения над отражением личности автора в его произведении**  **\*Функциональная грамотность . Основы читательской грамотности.** | 1 |  |  | |
| 18 | **Контрольное списывание «Муравьиный урок»**  **Списать вставляя пропушенные буквы.** | 1 |  |  | |
|  | **Язык как средство общения ( 32 часа)** |  |  |  | |
| 19 | Работа над ошибками. Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. | 1 |  |  | |
| 20 | Роль письменности в истории человечество. | 1 |  |  | |
| 21 | Систематизация знаний обоснованных языковых единицах: звуках, буквах. Повторение основных орфограмм | 1 |  |  | |
| 22 | Правила написания разделительных твердого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу\_щу. | 1 |  |  | |
| 23 | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. Повторение основных орфограмм. | 1 |  |  | |
| 24 | Написание слов с безударными гласными в корне | 1 |  |  | |
| 25 | **Языковые средства в общении( обобщение)**  **\*Функциональная грамотность . Основы читательской грамотности.** | 1 |  |  | |
| 26 | Предложение. Повторение знаний о предложении. | 1 |  |  | |
| 27 | Типы предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  | |
| 28 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  | |
| 29 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  | |
| 30 | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  |  | |
| 31 | Нахождение главных членов предложения | 1 |  |  | |
| 32 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |  |  | |
| 33 | Второстепенные члены предложения . Роль второстепенных членов предложения . Связь слов в предложении. | 1 |  |  | |
| 34 | Предложение с однородными членами . Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. | 1 |  |  | |
| 35 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами | 1 |  |  | |
| 36 | Интонационные и пунктуационное оформление однородных членов. Составление предложений с однородными членами | 1 |  |  | |
| 37 | Простые и сложные предложения. Введения понятия сложного предложения. Простые и сложные предложения. | 1 |  |  | |
| 38 | Простые и сложные предложения . Использование простых и сложных предложений в речи. Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами | 1 |  |  | |
| 39 | Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |  |  | |
| 40 | Словосочетание . Различия между словом , предложением и словосочетанием | 1 |  |  | |
| 41 | Распространение предложения с помощью словосочетаний. | 1 |  |  | |
| 42 | Контрольный диктант по теме « Предложение» | 1 |  |  | |
| 43 | Работа над ошибками. Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова | 1 |  |  | |
| 44 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  | |
| 45 | Синонимы, антонимы, омонимы |  |  |  | |
| 46 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |  |  | |
| 47 | Многозначные слова | 1 |  |  | |
| 48 | Употребление слов в переносном значении | 1 |  |  | |
| 49 | **Обобщение и закрепление знаний о слове**  **\*Функциональная грамотность . Основы читательской грамотности.** | 1 |  |  | |
| 50 | Диктант | 1 |  |  | |
|  | **Состав слова( 14 ч)** |  |  |  | |
| 51 | Работа над ошибками Повторение и систематизация знаний о составе слова | 1 |  |  | |
| 52 | Значение приставок в словах | 1 |  |  | |
| 53 | Разделительный ъ и ь. Правописание слов с разделительными Ъи Ь | 1 |  |  | |
| 54 | Образование слов с суффиксов. | 1 |  |  | |
| 55 | Правописание суффиксов –ек, -ик. | 1 |  |  | |
| 56 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  | |
| 57 | Работа над ошибками. Корень слова. | 1 |  |  | |
| 58 | Однокоренные слова | 1 |  |  | |
| 59 | Различия формы слова и однокоренных слов | 1 |  |  | |
| 60 | Правописание гласных и согласных в корня слова. Сложные слова | 1 |  |  | |
| 61 | Правописание корня в однокоренных словах. | 1 |  |  | |
| 62 | Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов. | 1 |  |  | |
| 63 | **Слово как часть речи. Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями**  **\*Функциональная грамотность . Основы читательской грамотности.** | 1 |  |  | |
| 64 | Распределение слов на группы по частям речи. «Слово как часть речи» Проверочная работа | 1 |  |  | |
|  | **Слово как часть речи (64ч)** |  |  |  | |
| 65 | Повторение падежей имен существительных | 1 |  |  | |
| 66 | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного | 1 |  |  | |
| 67 | Обобщение сведений об имени существительном | 1 |  |  | |
| 68 | Определение падежа у несклоняемых имен существительных | 1 |  |  | |
| 69 | Три склонения имен существительных | 1 |  |  | |
| 70 | Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных | 1 |  |  | |
| 71 | Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | |
| 72 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | |
| 73 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  |  |  | |
| 74 | Окончания имен существительных 2-го склонения в разных падежах | 1 |  |  | |
| 75 | Способы проверки правописания окончаний имен существительных 2-го склонения. Варианты падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | |
| 76 | Окончание имен существительных 3-го склонения в разных падежах. | 1 |  |  | |
| 77 | Определение падежа имен существительных 3-го склонения |  |  |  | |
| 78 | Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных | 1 |  |  | |
| 79 | Сравнение падежных окончаний имен существительных разных склонений | 1 |  |  | |
| 80 | Обучающее изложение | 1 |  |  | |
| 81 | Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе | 1 |  |  | |
| 82 | Наблюдение над падежными окончаниями имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  | |
| 83 | Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. | 1 |  |  | |
| 84 | **Разбор имени существительного как часть речи.**  **\*Функциональная грамотность . Основы читательской грамотности.** | 1 |  |  | |
| 85 | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» | 1 |  |  | |
| 86 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имен прилагательных в речи. | 1 |  |  | |
| 87 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  | |
| 88 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | |
| 89 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | |
| 90 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | |
| 91 | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | |
| 92 | Наблюдение над окончаниями имен прилагательных множественного числа. Использование имён прилагательных в текстах разных типов | 1 |  |  | |
| 93 | Работа над ошибками. Проверь себя.Разбор прилагательного как части речи. | 1 |  |  | |
| 94 | Местоимение .Общие сведения о местоимении как части речи. | 1 |  |  | |
| 95 | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  | |
| 96 | Склонение личных местоимений. | 1 |  |  | |
| 97 | Наблюдение над склонением местоимением 3-го лица. | 1 |  |  | |
| 98 | Проверочная работапо теме «Местоимение». | 1 |  |  | |
| 99 | Повторение склонение местоимений. | 1 |  |  | |
| 100 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  | |
| 101 | Работа над ошибками**.** Глагол. Повторяем, что знаем. | 1 |  |  | |
| 102 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  | |
| 103 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | |
| 104 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  | |
| 105 | Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. | 1 |  |  | |
| 106 | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  | |
| 107 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |  |  | |
| 108 | I и II спряжение глаголов. | 1 |  |  | |
| 109 | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. | 1 |  |  | |
| 110 | Определение написания безударного окончания глагола. | 1 |  |  | |
| 111 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  | |
| 112 | Спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  | |
| 113 | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени. | 1 |  |  | |
| 114 | Правописание глаголов 3-го лица. | 1 |  |  | |
| 115 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | |
| 116 | Правописание глаголов на –тся и –ться. | 1 |  |  | |
| 117 | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах. | 1 |  |  | |
| 118 | Глаголы – исключения | 1 |  |  | |
| 119 | Разбор глагола как части речи. | 1 |  |  | |
| 120 | **Закрепление знаний о глаголе.**  **\*Функциональная грамотность . Основы читательской грамотности.** | 1 |  |  | |
| 121 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  | |  |
| 122 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе | 1 |  | |  |
| 123 | Имя числительное **.** Общее представление об имени числительном как части речи. | 1 |  | |  |
| 124 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | 1 |  | |  |
| **125** | Разряды числительных по структуре : простые, сложные и составные. | 1 |  | |  |
| **126** | Наречие **.** Наречие. | 1 |  | |  |
| **127** | Неизменяемость наречий. | 1 |  | |  |
| **128** | Роль наречий в речи. | 1 |  | |  |
|  | **Повторение изученного( 8 ч)** |  |  | |  |
| **129** | Повторение . Контрольное списывание. | 1 |  | |  |
| **130** | Классификация слов в русском языке. | 1 |  | |  |
| **131** | Обучающее изложение. | 1 |  | |  |
| **132** | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Значение и роль в предложении служебных частей речи | 1 |  | |  |
| **133** | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |  | |  |
| **134** | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | 1 |  | |  |
| **135** | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. | 1 |  | |  |
| **136** | Урок –игра «Лучший знаток русского языка» Повторение. Итоговой урок | 1 |  | |  |

**Лист изменений в календарно - тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по учебной работе |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |